

	<p style="text-align: center;">ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "E.S. PICCOLOMINI"</p> <p style="text-align: center;"><u>con sezioni associate:</u> Liceo Classico e Musicale "E.S. Piccolomini" Siena – Prato S.Agostino n.2 – Tel.0577280787  Liceo Artistico "D. Buoninsegna" – Siena – Piazza Madre Teresa di Calcutta n.2 – Tel.0577/281223  Liceo Scienze Umane e Liceo Economico Sociale "S. Caterina da Siena" Siena – Prato S.Agostino n.2 – Tel.0577280787</p>
---	---

## Anno scolastico 2025/2026 PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

<b>Docente: R. Ricciardi</b>	
<b>Disciplina: Scienze Naturali</b>	
<b>Classe: 2B</b>	<b>Sezione Associata: Classico</b>

### PROFILO INIZIALE DELLA CLASSE

(Indicare i livelli di partenza osservati nella fase iniziale dell'anno: prerequisiti, conoscenze, competenze, livelli di impegno, interesse, partecipazione alle proposte didattiche, etc.)

La classe sta manifestando un atteggiamento di positivo interesse e di adeguata partecipazione alle proposte didattiche mantenendo, nel contempo, buone relazioni interpersonali. L'esito della prima prova conferma un buon impegno individuale e risultati generalmente da discreti a ottimi per la maggior parte degli alunni; un piccolo gruppo presenta residui di incertezze preesistenti

### FINALITÀ/OBIETTIVI della disciplina

Saper osservare, analizzare e descrivere negli aspetti più semplici, ma anche con un primo livello di difficoltà, fenomeni naturali sottoposti all'indagine in classe;  
Utilizzare le metodologie acquisite per porsi con atteggiamento consapevole di fronte alla realtà;

### OBIETTIVI TRASVERSALI (competenze di vita e cittadinanza)

Partecipare in modo costruttivo alla vita sociale ed imparare a fornire il proprio contributo alla coesione e all'armonia del gruppo classe  
Riflettere per trovare relazioni tra ciò che si affronta nello studio teorico e ciò che coinvolge noi stessi nella vita quotidiana e provare a formalizzarlo con l'uso di un linguaggio specifico.

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO PERSEGUITI Dalle Indicazioni Nazionali per i Licei, D.I.n.211, 7/10/2010 (selezionare quelli rilevanti per la propria disciplina)

1. Area metodologica	
a. Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.	x
b. Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.	x
c. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.	x
2. Area logico-argomentativa	
a. Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.	x
b. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.	x

c. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.	<input type="checkbox"/>
<b>5. Area scientifica, matematica e tecnologica</b>	
a. Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.	<input type="checkbox"/>
b. Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.	X
c. Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.	<input type="checkbox"/>
<b>ALTRI EVENTUALI OBIETTIVI PERSEGUITI</b>	

<b>SCANSIONE DEI CONTENUTI</b>
<p><u>Chimica</u>: l'energia nei passaggi di stato, lo stato gassoso e il modello del gas ideale; prime applicazioni del principio di Avogadro</p> <p><u>Scienze della Terra</u>: idrosfera, atmosfera e clima, parti essenziali da collegare con i concetti di chimica e biologia.</p> <p><u>Biologia</u>: le idee fondamentali della biologia; l'acqua, proprietà e funzione biologica; introduzione alle biomolecole e alla cellula.</p>

<b>MODELLO VALUTATIVO</b> (Indicare i parametri in base ai quali si intende valutare il profitto e, ove necessario, gli obiettivi minimi da raggiungere)
La valutazione finale si baserà su osservazioni derivate da: esito delle verifiche; atteggiamento propositivo, attento, impegnato e partecipe al lavoro in classe; cura dei compiti segnati come lavoro domestico e del quaderno di scienze; andamento complessivo del percorso didattico. Essa sarà di tipo globale. Gli obiettivi minimi previsti si possono sintetizzare nell'aver acquisito/migliorato l'interpretazione dei dati e delle procedure risolutive di semplici problemi e di testi scientifici (livello base).

<b>TIPOLOGIA DI VERIFICHE PREVISTE</b> (Indicare il numero e la tipologia delle verifiche che si prevede di svolgere durante l'anno)
Il numero e la tipologia saranno decisi in base al percorso effettuato; si proporranno prove orali, generalmente di tipo formativo (interrogazione breve e domande di verifica dell'attenzione) e prove scritte valide come voto orale (test con tipologia varia dei quesiti, domande chiuse e aperte, ma anche semplici problemi e testi di comprensione su tematiche collegate a quanto trattato in classe). Il numero di queste ultime, per quadrimestre, sarà due; si prevedono inoltre i recuperi in itinere. La struttura della prova sarà comunicata in anticipo alla classe così come ci sarà un confronto oggettivo sul criterio di valutazione.

<b>METODI STRUMENTI, MATERIALI</b> (Indicare metodologie e strumenti che si intendono adottare)
Si privilegerà la lezione segmentata allo scopo di mantenere un buon livello di attenzione mentre il libro di testo costituirà il principale strumento di studio affiancato da materiali complementari, spesso

reperibili nell'estensione digitale dello stesso e/o preparati dal docente. In base alla disponibilità oraria saranno organizzate semplici esperienze pratiche da eseguirsi in classe o in laboratorio.

#### **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA/ORIENTAMENTO**

Periodo: I quadrimestre – Contenuti: partecipazione al progetto d'Istituto „Pangea“; 1 ora sostenibilità ambientale.

#### **ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO**

*(Elencare progetti, viaggi d'istruzione, visite guidate ed altre iniziative programmate per la classe)*

la classe è stata iscritta ad una iniziativa ESCAC (offerta dai Musei scientifici di Siena) „A tavola nella preistoria“;

**Siena, 21 novembre 2025**

**Il Docente  
R. Ricciardi**